

Міністерство освіти і науки України  
Херсонський державний університет  
Педагогічний факультет  
Кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Проректор з навчальної та  
науково-педагогічної роботи,  
голова науково-методичної ради  
Дар'я МАЛЬЧИКОВА  
«04» лютого 2021 р.

**Програма атестації здобувачів вищої освіти**

(у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи(проєкту))

Спеціальність 013 Початкова освіта  
Освітня програма Початкова освіта  
Рівень вищої освіти другий (магістерський)  
Форма навчання денна/заочна

ПОГОДЖЕНО  
на засіданні науково-методичної ради  
педагогічного факультету

Голова НМР Ирина ЦЮПАК

«06» лютого 2021 р., пр. № 2

Херсон, 2021 р.

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти

Протокол № 2 від 06 вересня 2021 р.

В.о. завідувача кафедри



Наталія ВОРОПАЙ

*to be*

## Пояснювальна записка

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційних досліджень. Метою кваліфікаційної роботи є об'єктивний контроль над досягненням здобувачем освіти програмних результатів навчання.

У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

<b>Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання і викладання, а також характеризуються комплексністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК-1.</b> Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою. <b>ЗК-2.</b> Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою. <b>ЗК-3.</b> Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел. <b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати знання на практиці. <b>ЗК-5.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<b>ФК 1.</b> Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі освіти. <b>ФК 2.</b> Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, студентів ЗВО, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування. <b>ФК 3.</b> Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність молодших школярів та студентів,

	<p>організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність ефективно працювати в умовах інклюзивного навчання в початковій школі.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність до філософської та наукової аргументації, володіння системним науковим світоглядом, соціальними навичками, необхідними для професійної діяльності.</p>
<b>Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН 1</b>	Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів вищої освіти; напрями діяльності вчителя, викладача закладу вищої освіти, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя та викладача; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів загальної середньої освіти та вищої освіти.
<b>ПРН 2</b>	Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби навчання у закладах освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, студентів; види і зміст контролю за його перебігом.
<b>ПРН 3</b>	Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи та викладача закладу вищої освіти.
<b>ПРН 4</b>	Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт

	та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.
<b>ПРН 5</b>	Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.
<b>ПРН 6</b>	Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методики викладання дисциплін; сучасні науково-методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес.
<b>ПРН 7</b>	Уміти вести документацію з різних напрямів діяльності вчителя початкової школи, викладача закладу вищої освіти; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.
<b>ПРН 8</b>	Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності.
<b>ПРН 9</b>	Уміти організувати освітній процес з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти
<b>ПРН 10</b>	Глибоко розуміти загальні принципи та методи гуманітарних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері.
<b>ПРН 11</b>	Вільно презентує та обговорює результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.

## **1. Вимоги до кваліфікаційної роботи (проєкту) / або до публічної демонстрації**

Підготовка кваліфікаційних досліджень, їх виконання та захист регламентовано Положенням ХДУ про кваліфікаційну роботу (проєкт), затвердженого наказом від 09.10.2020 № 053-Д.

У кваліфікаційній роботі має бути в достатньому обсязі відображено: аргументацію актуальності теми, її теоретичної і практичної цінності, використання наукової літератури з наданням переваги україномовним джерелам, емпіричні дані для розв'язання завдань, обґрунтованість методики дослідження, обґрунтованість аналізу й інтерпретація отриманих результатів, відповідність висновків завданням дослідження, аргументоване обґрунтування рекомендацій та пропозицій, що уявляють практичний інтерес, зв'язок з науковими програмами, планами, темами.

Здобувач має своєчасно підготувати роботу до захисту відповідно регламенту роботи університету

Виступ здобувача під час публічного захисту є лаконічним, логічним, супроводжується демонстраційними матеріалами; відповіді на питання членів атестаційної комісії – правильні, глибокі. При цьому здобувач має вміти вести конструктивну полеміку з питань кваліфікаційної роботи.

Структура роботи має відповідати обраній темі, матеріал викладено чітко, логічно, послідовно та грамотно.

## **2. Критерії оцінювання кваліфікаційних робіт (проєктів)**

Оцінювання кваліфікаційної роботи (проєкту) щодо критерію етичного аспекту та дотримання норм академічної доброчесності регламентується Порядком виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти.

Оцінка здобувача за кваліфікаційну роботу (проєкт) формується на основі оцінки наукового керівника, рецензента та захисту, що регламентується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті.

<b>За шкалою ECST</b>	<b>Кількість балів</b>	<b>Рівень навчальних досягнень студента</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
А	90-100	високий	Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями щодо закономірностей та принципів процесу навчання дисципліни у вищому навчальному закладі, змісту освіти; методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності з педагогічних дисциплін у вищому навчальному закладі. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін, володіє сучасними досягненнями

			навчання, має свідоме ставлення до самоосвіти та самовдосконалення.
B	82-89	високий	Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням прикладів сучасних досягнень методики навчання психолого-педагогічним наукам та розкриттям методичних засад різних форм та методів викладання психолого-педагогічних дисциплін. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні.
C	74-81	достатній	Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін у початковій школі. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно.
D	64-73	середній	Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою відповіді, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю.
E	60-63	початковий	Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки тільки на репродуктивному рівні.
X	35-59	низький	Відповідь відсутня. Повторне складання екзамену або повторне вивчення дисципліни.

Оцінка за кваліфікаційну роботу (проект) може бути знижена у таких випадках:

1. **Недоліки в оформленні.**
  - 1.1. Відсутність будь-якої складової у структурі роботи, що передбачено чинними вимогами університету до роботи певного рівня вищої освіти.
  - 1.2. Недотримання вимог щодо оформлення робіт.
  - 1.3. Наявність не виправлених друкарських помилок, пропусків, граматичних і стилістичних помилок.
  - 1.4. Відсутність авторської інтерпретації змісту таблиць і графіків.
  - 1.5. Наявність в бібліографії робіт, на які відсутні посилання у самій роботі.
  - 1.6. Наявність помилок в оформленні бібліографії.
  - 1.7. Бібліографічний опис джерел у списку використаної літератури наведено довільно, без дотримання вимог дійсного Положення про кваліфікаційну роботу (проект).
  - 1.8. Обсяг роботи не відповідає вимогам.

## **2. Недоліки змісту як структурної складової роботи.**

2.1. Зміст роботи не розкриває тему повністю.

2.2. Сформульовані розділи (підрозділи) не відбивають реальну проблемну ситуацію, стан об'єкта, тобто не стосуються теми (предмету, об'єкту) дослідження.

## **3. Недоліки вступу.**

3.1. Висвітлення актуальності багатослівне, без зазначення сутності проблеми або наукового завдання.

3.2. Мета дослідження не пов'язана з проблемою, сформульована абстрактно і не відбиває специфіки об'єкта і предмета дослідження.

3.3. В об'єкті не виділяється та його частина, яка є предметом дослідження.

3.4. Об'єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу не співвідносяться між собою як загальне і часткове.

3.5. Має місце збіг формулювання проблеми, мети, завдань роботи.

## **4. Недоліки оглядово-теоретичного розділу роботи.**

4.1. Наявність фактичних помилок в огляді літератури.

4.2. Відсутність згадування важливих літературних джерел, що мають пряме відношення до розв'язання проблеми та опублікованих у доступній для студентів літературі, що вийшла друком за останні 5 років.

4.3. Використання великих фрагментів чужих текстів без вказівки на їх джерела, у тому числі кваліфікаційних робіт (проектів) студентів минулих років.

4.4. Відсутність аналізу зарубіжних праць, присвячених проблематиці дослідження.

4.5. Відсутність аналізу вітчизняних праць, присвячених проблематиці дослідження.

4.6. Теоретична частина не завершується висновками і формулюванням предмета власного емпіричного дослідження (для кваліфікаційної роботи (проєкту) рівня «магістр»).

4.7. Тема роботи не збігається з метою дослідження.

4.8. Теоретична і практична частини не узгоджуються між собою.

## **5. Недоліки аналітичного та емпіричного розділів роботи.**

5.1. Робота побудована на основі чужої методики, модифікованої і скороченої автором без перевірки якості модифікації і скорочень.

5.2. Автор використовує методики без посилань на джерело їх отримання або їх автора.

5.3. У роботі відсутній детальний опис процедури проведення дослідження: за наведеним описом відтворення процедури є неможливим.

5.4. У роботі відсутня інтерпретація отриманих результатів, висновки побудовані як констатація первинних даних.

5.5. Отримані результати автор не співвідносить з результатами інших дослідників, роботи яких він обговорював у теоретичній частині.

## **6. Недоліки висновків.**

6.1. Кінцевий результат не відповідає меті дослідження, висновки не



відповідають визначеним завданням.

6.2. Висновки неконкретні, мають описовий характер.

7. **Етичні аспекти роботи.**

7.1. Автор порушив етичні норми, невиправдано розкрив анонімність учасників дослідження.

7.2. Автор використовує дані інших дослідників без посилання на їх праці, де ці результати опубліковані.

7.3. Автор формулює практичні рекомендації, пропонуючи рішення, що виходять за межі його професійної компетентності і можуть мати непередбачувані наслідки для суспільства.

8. **Недоліки в організації роботи.**

8.1. Недотримання графіку виконання роботи.

8.2. Несвоєчасність підготовки роботи до захисту.

8.3. Несистематичність роботи з науковим керівником.

У випадку незгоди із результатами оцінювання кваліфікаційної роботи/проєкту та/або підтверджень щодо порушення процедури захисту, здобувач вищої освіти має право не пізніше наступного робочого дня після дня оголошення результатів, подати письмову апеляційну заяву на ім'я проректора. Процедура апеляції регламентується Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у Херсонському державному університеті.

#### 4. Список рекомендованих джерел

1. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету. URL: <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83%20%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%20%D0%A5%D0%94%D0%A3.pdf?id=7819d62e-c60d-42f9-bea4-9af1df54657b>

2. Положення про кваліфікаційну роботу (проєкт) Херсонського державного університету. URL: [https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=003251756349530663694:g9ihf\\_8a\\_o8&q=https://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairHistoryUkraine/102030.aspx&sa=U&ved=2ahUKEwj4nb6j8ezzAhUmMuwKHai0DAsQFnoECAIQAAQ&usg=AOvVaw3n92yGipQjBO8HvAULa3fd](https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=003251756349530663694:g9ihf_8a_o8&q=https://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairHistoryUkraine/102030.aspx&sa=U&ved=2ahUKEwj4nb6j8ezzAhUmMuwKHai0DAsQFnoECAIQAAQ&usg=AOvVaw3n92yGipQjBO8HvAULa3fd)

Гарант ОП



Наталія ВОРОПАЙ